

Районная школа педагога дополнительного образования

Форма проведения: семинар-практикум

Тема: «Социальное взаимодействие семьи и учреждения дополнительного образования»

1. Семья. Функции семьи.
2. Формы взаимодействия семьи и учреждения дополнительного образования.
3. Принципы и условия взаимодействия семьи и учреждения дополнительного образования.
4. Развитие творческих способностей учащихся в совместной с родителями деятельности.

Практическая часть:

Мастер-класс «Семейное творчество»

Мудрые люди говорят: «Любая дорога начинается с первых шагов, здание — с фундамента, а человек становится человеком только в семье».

Проблемный вопрос. Зачем человеку семья?

— Для того чтобы ответить на этот вопрос, предлагаю сыграть в игру «Перевоплощение». Разделитесь на три группы. Первая группа должна определить и рассказать нам, зачем нужна семья, от имени детей, вторая группа — от имени родителей, третья группа — от имени пожилых людей (бабушки и дедушки). (Проверка выполнения задания.)

Семья играет очень важную роль в жизни общества и государства. Об этом говорили ещё древние мыслители и государственные деятели.

Например, древнегреческий философ Платон считал, что каждый мужчина должен завести семью до тридцати пяти лет, а пренебрегающий этой обязанностью пусть ежегодно платит налог, чтобы не воображал, что жизнь без собственной семьи удобна и выгодна.

В самых древних законах, которые на сегодняшний день известны учёным, правитель Месопотамии Хаммурапи всячески защищал семейные ценности и отношения на государственном уровне.

Другой древнегреческий философ, Аристотель, полагал, что с семьи начинается государство. Именно он высказал мысль о том, что семья и общество существуют не отдельно, а тесно связаны друг с другом.

И действительно, если представить наше общество в виде пчелиных сот, то каждую соту (ячейку) может занимать отдельная семья. Возможно, именно поэтому семью иногда называют ячейкой общества.

Задание.

Какой бы не была семья, она является самым главным в жизни любого человека. Именно в семье начинается его жизнь, происходит формирование его как личности. Именно в семье ребёнок усваивает нормы человеческих

отношений, приобретает знания о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», что можно делать, а чего делать нельзя. Став взрослыми, дети часто приносят в свою семью нормы и традиции, которые они усвоили в родительской.

Семья – это главная опора в жизни человека. Она – источник любви, уважения и привязанности. Человек в семье отдыхает душой, снимает психологическое напряжение, заряжается положительными эмоциями и энергией. Он знает, что здесь его всегда выслушают, поймут, поддержат; скажут правду, укажут на ошибки и помогут их исправить. Такие отношения дороже всех богатств на свете.

Существует множество народных мудростей, которые гласят: «Согласие в семье – достаток в дому, раздоры в семье – пропадать всему», «Добрая семья прибавит разума-ума», «На что и клад, коли в семье лад», «Вся семья вместе – так и душа на месте». Вы и сами без труда вспомните не одну поговорку или поговорку о том, какую важную роль в жизни человека играет семья, для крепких отношений в которой очень важно наличие взаимопонимания между её членами.

О работе центра

Одним из направлений деятельности центра является работа с семьей учащихся, в которой ребенок растет и воспитывается. Поскольку, какую бы сторону развития детей мы не рассматривали, всегда окажется, что главную роль в его эффективности на разных возрастных этапах играет семья, и основными воспитателями являются, прежде всего, родители, а задача любого образовательного учреждения – это оказание помощи и поддержки им.

Социально-педагогическое партнёрство – это вид социального партнёрства, которое представляет собой взаимодействие педагогов и родителей, объединённых общей целью и установками на создание комфортной образовательной среды для развития, воспитания и социализации ребёнка.

Путь к диалогу осложнен тем, что произошла разбалансированность процессов воспитания в семье и учреждении образования. Эту ситуацию можно изменить за счет включения семьи в образовательное пространство центра, для чего необходимо создать следующие условия:

1. Социально-правовые: построение всей работы должно основываться на нормативно-правовых документах, методических рекомендациях, а также в соответствии с Уставом центра, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности сторон.

2. Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики организации образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в центре и т. д.

3. Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнюю перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогических работников и родителей в изучении данных

планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов-планов-программ и выборе точек пересечения семьи и в интересах развития ребенка.

4. Потребностно-стимулирующие: взаимодействие центра и семьи будет конструктивным, если оно опирается на результаты изучения:

- потребностей и интересов семей;
 - категорий семей;
 - стилей семейного воспитания;
 - ребенка во всех его сферах развития;
 - рейтинга проводимых в центре форм сотрудничества с семьей,
- позволяющего своевременно корректировать их содержание и структуру проведения.

В нашем центре сформирована система работы с родителями: это Попечительский Совет центра; общецентровские собрания для родителей/законных представителей учащихся; индивидуальные консультации; дни «открытых дверей»; совместные творческие дела; работа семейного клуба (на базе студии «Спадчына»), семейные гостиные.

Нам необходимо взаимодействовать с родителями в интересах ребёнка. Для этого нужно разрабатывать и реализовывать новые формы работы с родителями для пропаганды педагогических знаний и привлечения внимания родителей, например: организация работы с родителями через интернет ресурсы.

Использование информационно-коммуникационных технологий в работе с современной семьей – инновационный ресурс. Современное информационное пространство предлагает новые технологии, способные повысить эффективность взаимодействия педагогического коллектива учреждения образования и родителей, позволяет создать единое информационное пространство образовательного учреждения, т.е. системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса: администрация, педагоги, дети и их родители. В результате такого взаимодействия оперативно устанавливается обратная связь с семьей: родители могут получить информацию о методах воспитания, технологиях и методиках обучения детей, задавать волнующие их вопросы, своевременно получать полезные советы и рекомендации.

Современные родители являются участниками различных Интернет-сообществ, тематических порталов, сайтов и других Интернет-ресурсов.

Преимущества их использования во взаимодействии с семьями заключается в следующем:

- минимизация времени доступа родителей к информации;
- возможность педагога продемонстрировать любые документы, фотоматериалы;
- обеспечение индивидуального подхода к родителям учащихся;

- информация изучается родителями в удобное для них время;
- оперативное получение информации родителями;
- оптимизация взаимодействия педагога с семьей.

Эффективной формой взаимодействия является сайт центра, группы педагогов и учащихся/родителей в социальных сетях «Вайбер», «ВКонтакте» и др. Целью сайта и групп является создание тесного информационного контакта учащихся, родителей и педагогов. Используя Интернет-ресурс, мы имеем возможность представить родителям оперативное получение информации о жизни ЦТДиМ, увидеть весь анонс проводимых мероприятий, достижения.

Использование информационно-коммуникационных технологий не противопоставляет традиционные формы взаимодействия с семьями учащихся, а дополняют и обогащают их. Такой дополнительный режим информационного взаимодействия не исключает использования традиционных форм работы с семьей через непосредственное «живое общение», а скорее обогащает и дополняет опосредованное взаимодействие с родителями в системе Интернет ресурсов и сайтов.

Не менее важным во взаимодействия с семьей учащихся является умение педагогов грамотно вести диалог. Этот вопрос требует дальнейшего внимания в нашей работе. Будем учиться вести диалог грамотно, ведь важно сформировать коллектив не только учащихся, но и их родителей. Проведение досуговых мероприятий способствует тому, что благодаря установлению позитивной эмоциональной атмосфере родители становятся более открытыми для общения. Главное не забывать о том, что прежде чем ждать заинтересованности и участия родителей в совместной деятельности, необходимо, чтобы родители видели результат работы с их детьми.

Перечисленные выше формы сотрудничества далеко не все, но являются наиболее значимыми в достижении решения проблемы взаимоотношений педагогов и родителей в процессе организации учебно-воспитательной деятельности.

В целом, организованная работа с родителями в центре носит конструктивный характер, позволяя смоделировать единую образовательную и воспитательную среду в учреждении образования. Поскольку именно родители изначально являются главными заказчиками образовательных услуг, педагогам необходимо стремиться уделять должное внимание эффективным формам взаимодействия учреждения дополнительного образования с семьями учащихся.

В работе с семьей существует немало проблем. Но мы должны понимать, что родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, и результат деятельности может быть успешным только тогда, когда они станут подлинными союзниками.

Притча

В одном маленьком городе жили по соседству две семьи. В первой семье муж и жена постоянно ругались, обвиняя друг друга во всех возможных и невозможных бедах и несчастьях, а во второй супруги жили душа в душу.

В конце концов это разозлило сварливую хозяйку, и она отправила своего мужа выяснить, почему же за столько лет они ни разу не услышали, как соседи выясняют отношения.

Пришёл тот к соседям, спрятался в укромном месте и наблюдает. В это время хозяйка дома делала уборку. Она взяла в руки красивую дорогую вазу, протёрла ее от пыли и поставила на край стола. Проходивший мимо муж нечаянно задел вазу, и та упала на пол и разбилась.

– Уххх... Сейчас что-то будет, – злорадно подумал сосед.

– Прости, дорогой, это я виновата, – сказала хозяйка дома. – Я поставила вазу на край стола.

– Что ты, радость моя! Это я виноват. Я так торопился, что не заметил вазу.

Больно защемило сердце у соседа, и пошёл он домой расстроенный.

– Ну где можно так долго пропадать? Посмотрел? Узнал?

– Да.

– Ну и что там у них?

– Ничего особенного. У них все виноваты, а у нас все правы.

Согласитесь, каждый человек мечтает создать счастливую семью, где не будет правых и виноватых. Давайте вместе попробуем построить для такой семьи дом.

Строительство любого дома начинается с фундамента, в нашем случае роль фундамента будут выполнять **семейные традиции**. Любая семья должна придерживаться традиций, которые передаются из поколения в поколение. Например, вместе праздновать дни рождения членов семьи, собираться в выходные дни за праздничным столом или отдыхать каждое лето на море.

Стены нашего дома образуются из кирпичиков, то есть из взаимопомощи, дружбы, трудолюбия, здоровья, терпения, уважения, понимания и, конечно же, любви. От того, насколько плотно эти кирпичики будут прилегать к друг другу, зависит целостность и устойчивость нашего семейного дома.

Конечно же, строительство любого дома заканчивается возведением крыши, в нашем случае – это хорошее настроение.